

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ БУРЯТСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №1»



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

*Удбинова Д.Д.*

РАСМОТРЕНО:

На заседании МО

*Рогов Н.Т.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Санжиева Елена Викторовна**

Высшая

Ф.И.О. учителя, категория

Класс: 6

Предмет: обществознание

Рассмотрено на заседании

педагогического совета № 1

от « 27 » *августа* 2021 г

2021-2022 учебный год

## Учебная программа по курсу «Обществознание» для 6 класса.

Структура рабочей программы согласно Локальному акту "Положение о рабочей программе":

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.
3. Содержание учебного курса, предмета.
4. Тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование.
5. Система оценивания предметных результатов.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала лицеистов. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, ориентирована на 6 классы, составляет 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

### УМК:

Учебник	Пособие для учителя	Рабочая тетрадь	Наглядные пособия
<i>Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, М.: «Просвещение», 2018</i>	Л.Н. Боголюбов Поурочные разработки (пособие для учителя), М.: «Просвещение», 2018	Л.Ф. Иванова «Рабочая тетрадь для 6 класса», И.: Просвещение, 2020	Учебное электронное издание «Обществознание», практикум, Презентации по темам, Конституция РФ и Конституция РБ, УК РФ, ТК РФ, СК РФ

В 6 классах при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные

ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

#### **Цели и задачи курса:**

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлекссию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей последовательности.

В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема

ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Она позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, раскрывает такие качества человека, как *альтруизм* — готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; *великодушие и снисходительность* к другим; *деликатность, вежливость*, мягкость в обращении; *доброжелательность* к людям; *отзывчивость* на чужие горе и радость. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Программа предполагает наличие в курсе обществознания **НРК**, изучение особенностей общества на примере республики Бурятии, как неперенной составляющей предмета. Изучение происходит в контексте изучаемых тем «Межличностные отношения», «Общение», «Конфликты».

Каждая тема программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Принцип системности направлен на формирование у учащихся ценностных ориентиров и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях современной эпохи. Последовательность обеспечивается тематически выверенным подбором заявленных объектов изучения, дающих возможность учащимся ознакомиться с фактами, событиями и явлениями общественной жизни разных поколений, особенностями формирования ценностных представлений и ориентиров в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни общества. Логика программы в 6 классе предполагает использование принципа от частного к общему.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде: выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Ученик **должен уметь**:

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;
- объяснять роль и значение школы;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Ученик должен **владеть** навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Для реализации поставленной цели и задач планируется использовать в образовательном процессе следующие **типы учебных занятий** (в основе - традиционная типология, типология уроков С.В.Иванова)

Тип учебных занятий	Дидактические задачи
1. Вводный урок	Ознакомление с траекторией движения в предмете (блоке), основными содержательными линиями
2. Урок образования понятий	Расширение понятийного аппарата учащихся, формирование временных и пространственных ориентиров
3. Урок практической работы	Формирование картографических навыков, основ пространственного моделирования, навыков анализа текстового материала.
4. Комбинированный урок	Отработка способов изучения теоретического материала, хронологических, картографических и общелогических умений
5. Урок с использованием ТСО	Повышение мотивации к предмету, формирование представлений о изучаемой эпохе, участниках исторических событий
6. Урок закрепления знаний, умений, навыков	Проверка уровня мобильности и оперативности знаний, умений, навыков, сформированных у обучающихся.
7. Контрольный урок	Проверка уровня качества знаний по изученной теме, разделу.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

### **3. Содержание тем учебного курса обществознание (34 часа).**

#### **Введение 1 час**

#### **Глава 1. Человек в социальном измерении (15 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Личность и его качества. Сильная личность.

Человек познает мир. Познание мира и себя. Самосознание. Способности.

Человек и его деятельность. Основные формы деятельности человека: игровая, учебная, трудовая.

Потребности человека. Виды потребностей. Духовный мир. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Выбор профессии. Выбор жизненного успеха.

#### **Глава 2. Человек среди людей (10 часов)**

Межличностные отношения. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Виды межличностных отношений:

официальные и личные. Сотрудничество. Чувства – основа межличностных отношений. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Влияние *бурятского менталитета* на межличностные отношения.

Человек в группе. Виды групп: малые и большие. Национальность как большая группа. Лидер и его качества. Поощрения и наказания.

Общение. Цели общения. Содержание, формы и культура общения. Средства общения: речевое и неречевое. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Правила общения.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Влияние бурятского менталитета на конфликтность.

### **Глава 3. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Человек славен добрыми делами. Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Будь смелым. Смелость и страх. Как противостоять страху.

Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Забота и внимание к старшим и младшим.

### **Итоговое повторение(1 час)**

## **4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	15
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни	7
5	Повторение	1
	Итого	34



#### 4. Календарно-тематическое планирование курса обществознания 6 класса ( 34 ч.)

№ урока	Тема и тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Сроки
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (15 часов)</b>							
1	Введение в обществознание	Что такое обществознание : сферы общества.				Конспект урока	<b>7.09</b>
2-3	<b>Человек-личность.</b> (1.ознакомление с новым материалом; 2.комбинированный)	1. Человек – биосоциальное существо. 2. Мышление и речь. 3. Что такое личность. 4. Индивидуальность - плохо или хорошо? 5.Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	&1 с.8-11 ?? 1,2 с.16 Р.т. № 4 с.5	14.09
						&1 Выучить понятия Р.т. № 7,8 с.6-7	21.09

4-5	<b>Человек познаёт мир.</b> (комбинированные)	1. Познание мира. 2. Познание самого себя (самопознание). 3. Самосознание. 4. Способности человека. На что ты способен. 5. Ваши способности в вашей власти.	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	&2 стр.18-20 Задание «В КЛАССЕ И ДОМА» №1 стр.23 Р.т № 3,6 с.8-10	28.09
						&2 с.20-23 Задания №2-4 стр.23 «В классе и дома» Р.т №8 с.11	5.10

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
6-7	<b>Человек и его деятельность.</b> (ознакомление с новым материалом)	1. «Птицу узнают по полету, а человека - по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает» 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	& 3 Р.т. №3,5,7,8 с.13-17 Знать понятия по теме урока	12.10 19.10

8-9	<b>Потребности человека</b> (ознакомление с новым материалом)	1.Понятие «потребность». 2.Виды потребностей — биологические, социальные, духовные 3.Индивидуальный характер потребностей	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	& 4 с.33-36 № 5 стр.40 «В классе и дома» Р.т. № 2 – 4 с.18-20	26.10 29.10
10-11	<b>Мир мыслей и чувств</b>	Духовный мир человека: мир мыслей, мир чувств.				& 4 с.36 -39 Р.Т. №7 с.21-22	9.11 16.11

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
12-13	<b>На пути к жизненному успеху</b> (комбинированные)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка близких - залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	&5 Р.т. № 3,4,7,8 с.24-28	23.11 30.11
14-15	<b>Практикум по теме «Человек в социальном изменении»</b> (обобщение и систематизация знаний)	1. Человеческая личность. 2. Учимся узнавать и оценивать себя. 3. Учимся правильно организовывать свою деятельность. 4. Учимся размышлять	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи и тесты; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§1-5. Повторение	7.12 14.12

16	<b>Контроль ная работа</b>		<i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестом с выбором одного или нескольких ответов				21.12
<b>Глава II. Человек среди людей (10 часов) 2 полугодие</b>							
17-18	<b>Межличностные отношения</b> <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства - основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 6. ?? 1-4 С.56-57 Р.Т.№4,5,8 с.30-33	11.01 18.01
19-20	<b>Человек в группе.</b> <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером.	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаи-	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	& 7 ?? с.66 Р.т. с.34-37 №1-7	25.01 1.02

		<p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях.</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>модействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
21-22	<b>Общение</b> (комбинированные)	<p>1. Что такое общение.</p> <p>2. Цели общения.</p> <p>3. Необходимость человеческого общения.</p> <p>4. Средства общения.</p> <p>5. Культура общения.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>&amp;8 с.67 – 70          Ответь на ??          1-4 с.74          Выполни в Р.Т.          №2,3 с.37-38          &amp;8 с.71 – 75          Задания 4,5 с.75          Составьте «Кодекс (свод правил) общения» с одноклассниками, сверстниками, родителями, учителями (на выбор)</p>	<p>8.02 15.02</p>

23-24	<b>Конфликты в межличностных отношениях.</b> <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	&9 с.76-80 ?? 1-3 с.82 Р.Т.№3,5,6 с.42-47 &9 с.80-84 Задания 3 или 4 или 5 с.84 (см. практикум) Выпишите из словаря значение слова ТОЛЕРАНТНОСТЬ	22.02 1.03
25	<b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b> <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. 2. Я и группы, в которые я вхожу. 3. Как получить удовольствие от общения 4. Как победить обиду	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимности, проявляют способность к взаимности, проявляют способность к взаимности. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	§6-9. Повторение	8.03

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

26-27	<p><b>Человек славен добрыми делами.</b> (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе - значит хорошее. 3. Что такое мораль и нравственность. 4. Главное правило доброго человека.</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>&amp;10 с.86-88; ?? 1,2 с.91 + задание 3 Р.Т. №2,5 с.48-49  &amp;10 с.88-92; ? 3 с.91 + задания 2 и 6 Р.Т. №7 с.50</p>	15.03 22.03
28-29	<p><b>Будь смелым</b> (ознакомление с новым мате-</p>	<p>1. Что такое страх. 2. Смелость города берет.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому</p>	<p>&amp; 11 стр.92-93, 99 Задание №6 с.98 Р.Т. №4, 7 с.52-54</p>	5.04 12.04



	<i>риалом)</i>	3. Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	& 11 стр.94-93 Задания-?с.97 и №4 с.98 Р.Т. №2, 6 с.51-53	
30-31	<b>Человек и человечность.</b> <i>(ознакомление с новым материалом)</i>	1. Человечность. 2. Что такое гуманизм. 3. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	§ 12, № 6-7 с. 57	19.04 26.04
32	<b>Практикум по теме:</b>	1. Гуманизм и человечность вокруг нас. 2. Они победили страх.	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную само-		3.05

1	2	3	4	5	6	7	8
33	<b>Итоговая контрольная работа</b> (контроль и коррекция знаний и умений)		<i>Научатся:</i> выполнять контрольные тестовые задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Подготовиться к конференции	10.05
34	<b>Урок-конференция «Человек и общество»</b> (обобщение и систематизация знаний)		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		17.05

## 5. Система оценивания предметных результатов

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Формы урока:** традиционные и нетрадиционные формы урока.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт в оболочке М-тест (автоматизированное тестирование 1 раз в месяц).

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### 1. Методические пособия для учителя:

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2020.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. : Школа-Пресс, 2018

*Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 2018.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М. : Российское педагогическое агентство, 2018.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Международная Педагогическая Академия, 2018.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2018.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2019.

Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград : Учитель, 2019.

## **2. Дополнительная литература для учителя:**

Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2019.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2018.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2018.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2019.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 2019.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2019.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2019.

## **3. Дополнительная литература для учащихся:**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2020.

## **4. Информационно-коммуникативные средства.**

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель. 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Сетевой тестовый контроль). -1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. - М. : Книжный мир, 2010. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (1CD) – НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2019

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. - Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>

2. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. - Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : [http:// school collection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
5. Интернет-портал «Рго школу.ru». - Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). - Режим доступа : [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
7. Презентации по обществознанию. - Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZH.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. - Режим доступа : <http://www.gramota>
9. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
10. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.